

The background features a dark blue gradient with faint, light blue circular patterns and a scale. The scale is a large arc on the left side, with numbers ranging from 40 to 260 in increments of 10. There are also several smaller circles and dashed lines scattered across the background, some with arrows indicating direction.

THE OPEN UNIVERSITY OF ISRAEL: DEVELOPMENT OF LEARNING MATERIALS IN PRINT AND DIGITAL

A We print about 700 titles each year to support

A FEW FACTS ABOUT OUR PUBLISHING HOUSE:

- **We print and send about 700,000 items to students annually (the OU is the largest mail “sender” in Israel)**
- **We publish 80 new titles each year**
- **We purchase 400 tones of paper annually**
- **About 800 courses offered to our students**

ONLINE COURSES:

- Number of courses offering online teaching – 274
- Number of online tutorials – 3526
- Number of students registered to online tutoring – 13,344
- Source of broadcasting: Main campus (12) studios – 69 courses; Zoom classes in different study centers - 210; from tutors private offices/homes 2191
- Over 500 hundred course homepages (Moodle)
- Only 1 fully online degree (not a great success...)
- Audio course books and digital course books



עוד איקון



בחינות לדוגמה



מילון מושגים



ספרים קוליים



מדף הספרים



VOD



מפגש חי



פורומים

רצף הלימוד בקורס 📖

יחידה 1 - הקדמה: לקראת מחקר חישובי נגיש

זמן לימוד מומלץ 90 דקות



יחידה 2 - מתי ואיך הגיעו מחשבים לכיתה הזו? מבוא היסטורי-קונספטואלי קצר

זמן לימוד מומלץ 180 דקות



יחידה 3 - משחקים ראשוניים בביג דאטה | Google ngram viewer

זמן לימוד מומלץ 80 דקות

27/30

יחידה 4 - אחסון יחידת BIG DATA

זמן לימוד מומלץ 100 דקות

3/12

יחידה 5 - מספר לקובץ: התקנה בסיסית של קורפוס דיגיטלי | ABBYY FineReader

זמן לימוד מומלץ 25 דקות

0/30

יחידה 6 - מדעי הרוח הדיגיטליים: מושגי יסוד, פרקטיקות עיקריות

זמן לימוד מומלץ 60 דקות

0/6

לוח הודעות 📧

04.08.2018 **חדש**

ברוכים הבאים לקורס החדש

רגע לפני שמתחילים ריכזנו עבורכם מספר דגשים להתנהלות רגע לפני שמתחילים ריכזנו עבורכם מספר דגשים להתנהלות נכונה בסמסטר הקרוב...
 להמשיך קריאה...

04.08.2018

ברוכים הבאים לקורס החדש

רגע לפני שמתחילים ריכזנו עבורכם מספר דגשים להתנהלות רגע לפני שמתחילים ריכזנו עבורכם מספר דגשים להתנהלות נכונה בסמסטר הקרוב...
 להמשיך קריאה...

סקר הערכה 📊

הודעות מערכתיות 📧

צעדים ראשונים 📋

ניהול 📁

קהילת הקורס 📢

- צוות הקורס
- רשימת משתתפים
- עוד קישור

יחידה 8 - פסיכולוגיה חברתית

הבא

נושא הושלם

הקודם

הכנה לקראת מפגש

הקדמה

בתחילת לימודנו הגדרנו את הפסיכולוגיה כ"מדע החוקר את התנהגותם של יחידים ואת התהליכים המנטליים העוברים עליהם". למדנו על השפעתם של תהליכים ביולוגיים ועל מנגנונים קוגניטיביים. בהמשך נלמד גם על השפעת האישיות. כל הגורמים שצינו (ביולוגיים, קוגניטיביים, אישיותיים) הם תהליכים המתקיימים בתוכנו ואינם קשורים לאנשים אחרים סביבנו. ואולם, אנו חיים בתוך הקשר חברתי רחב ומורכב, ולאנשים סביבנו השפעה מכרעת על האופן שבו אנו חושבים ומתנהגים.

בפרק חלקים אחדים. נתחיל בתהליכים הפסיכולוגיים העומדים מאחורי האופן שבו אנו תופסים את המציאות החברתית ומפרשים אותה. לאחר מכן נלמד כיצד הסביבה החברתית משפיעה על מה שאנו חושבים ועל האופן שבו אנו מתנהגים. לבסוף, ננסוק בהתנהגות בחברה באמצעות מקרה הבוחן של תוקפנות.

צפו בהרצאה המצולמת "מהי פסיכולוגיה חברתית"



מדע הפסיכולוגיה



"מדע החוקר את התנהגותם של היחידים ואת התהליכים המנטליים העוברים עליהם"
(גריג וזימברדו, 2010, מבוא לפסיכולוגיה עמ' 6)

ניווט ביחידה

הכנה לקראת מפגש

הקדמה

- הבניית המציאות החברתית
- הטיות הצופה והגדרות אופרציונליות
- ייחוס סיבתיות לגורמים פנימיים ולגורמים חיצוניים
- מיומנויות למידה: כיצד להיעזר בתיאוריה
- טעות הייחוס הבסיסית
- מיומנויות למידה: קריאת מחקרים
- הטיות בשירות העצמי
- ציפיות ונבואות המגשימות את עצמן
- מיומנויות למידה: מונחים קשורים - סטגוריאלי ותהליכי
- ההשפעה החברתית על האופן שבו מגבשים עמדה
- עמדות
- גיבוש עמדות ושינוי עמדות
- שינוי עמדה בעקבות התנהגותנו אנו: דיסוננס קוגניטיבי
- מיומנויות למידה: שפת היום-יום והשפה המקצועית
- תיאוריית התפיסה העצמית
- שינוי עמדה או התנהגות מתוך היענות
- דעות קדומות וסטריאוטיפים
- ההשפעה החברתית על ההתנהגות: כוחו של המצב
- נורמות וקונפורמיות

שאלות לתרגול

בדקו את עצמכם בנושא יחידה 8

העשרה

צוות חוקרים שהתפישות השונות שקרטו אותו, ערך סקר בקרב סטודנטים משתי האוניברסיטאות, הקריין לפנייהם סרט של המשחק והקליט את שיפטיהם לגבי מספר העבירות שביצעה כל קבוצה. כמעט כל הסטודנטים בפרינסטון קבעו, כי המשחק היה "נוקשה ומלוכלך". איש מהם לא ראה בו משחק "נקי והוגן", ומרביתם האמינו כי שחקני דרטמות' היו אלה שהתחילו במשחק ה"מלוכלך". לעומתם, מרבית הסטודנטים בדרטמות' חשבו, כי שני הצדדים היו אשמים במידה שווה במשחק הנוקשה, ורבים חשבו כי המשחק היה "נוקשה, נקי והוגן". זאת ועוד, כשצפו הסטודנטים מפרינסטון בסרט המשחק הם "ראו" את קבוצת דרטמות' מבצעת מספר עבירות כפול מזה של קבוצתם. כשצפו הסטודנטים מדרטמות' באותו הסרט, הם "ראו", כי שני הצדדים ביצעו מספר עבירות שווה (Hastorf & Cantl, 1954).

ממחקר זה עולה בבירור, כי איראפשר לצפות באופן אובייקטיבי וחסר הטיות בהתרחשות חברתית מורכבת דוגמת משחק כדורגל. כאשר צופים מקודדים באופן סלקטיבי את המתרחש, במונחים של מה שהם מצפים לראות ורוצים לראות, הם מקנים למצבים חברתיים משמעות. במקרה של משחק הכדורגל, הסטודנטים צפו באותה הפעילות, אך ראו שני משחקים שונים.

כדי להסביר כיצד הגיעו אוהדי פרינסטון ודרטמות' לפירושים כה שונים של משחק הכדורגל נחזור לנושא התפיסה. כזכור, בפרק 4 למדנו, כי לעתים קרובות עלינו להפעיל ידע קודם כדי לפרש תפיסה דו־משמעית של עצמים. עיקרון זה נכון גם לגבי משחק הכדורגל – בני אדם מחילים ידע קודם על הפירוש שלהם למצבים עכשוויים – אך מושאי העיבוד התפיסתי הם בני אדם



ענו על השאלות

השאלות מתייחסות לעמ' 856-858 בספר הקורס [מבוא לפסיכולוגיה, כרך ב'](#)

1. מהי תיאוריית ייחוס?

Rich text editor toolbar with icons for text formatting (bold, italic, underline), alignment, list creation, indentation, and other editing tools.

2. מהם, על-פי היידר, גורמים פנימיים וגורמים חיצוניים?